

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 1 беттен 69

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Стационардағы кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01101 «Кардиология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-СК	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Стационардағы кардиология».	1.7	Курсы: 3 (үшінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Амбулаториялық-емханалық кардиология».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: -	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 32 кредит/960 сағат
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Жеке кардиологияны зерттеу: бастапқы және симптоматикалық артериялық гипертензия, өкпе гипертензиясы, жүрек ритағы мен өткізгіштігінің бұзылуы, жедел және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі, миокардит, кардиомиопатия, туа біткен және жүре пайда болған жүрек ақаулары, эндокардит, перикардит, аорта және қан тамырлары аурулары, жүрек ісіктері. Кардиалгия, кардиомегалия, жүрек аймағындағы шу, ісіну-асциттік синдром, Тахи-брадиаритмия, синкоп, енгігу, цианоздың дифференциалды диагнозы. Дәлелді медицина принциптері, зерттеу әдістері мен емдеу тактикасын таңдаудағы мақалаларды талдау.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.5	CBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.6	SA +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.7	DOPS +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	Пәннің мақсаты:		
Дәлелді медицина қағидаларын сақтай отырып және қазіргі заманғы емдеу-диагностикалық тәсілдерді, фармакологиялық технологияларды ескере отырып, балаларға стационарлық жағдайларда өзіндік практикалық жұмыста мамандандырылған кардиологиялық көмек көрсету бойынша кардиолог-дәрігерлерді тереңдетіп оқыту.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 2 беттен 69

	отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.							
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.							
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.							
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.							
5.1	Пәннің ОН:		Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:					
	ОН 1,2.		ОН 1: Клиникалық диагнозды тұжырымдау, емдеу жоспарын тағайындау және жоғары мамандандырылған жүрек күтімін жүргізу кезінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалау.					
	ОН 2,3.		ОН 2: Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін кардиологиялық пациентпен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасау.					
	ОН 3,4.		ОН 5: Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалау, күнделікті іс-әрекеттерінде халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу.					
6.	Пән туралы толық ақпарат:							
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Стационардағы кардиология» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.							
6.2	Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ
				-	192	-	624	144
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары			Жетістіктері	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 3 беттен 69

		лауазымы				
1	Исаева Лейла Зелимхановна	доцент м.а.	Isaeva_L@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Кардиология (балалар)»	50-тен астам ғылыми мақалалардың авторы.	
	Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:					
1	Есентаева Айгуль Амангельдиевна	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Кардиология (балалар)»	Ғылыми жарияланымның авторы - 6	
8.	Тақырыптық жоспар:					
апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтиже- лері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар кардиологиясының негіздері. Балалар кардиологиясына кіріспе.	Балалар кардиологиясының негіздері. Балалар кардиологиясына кіріспе. Балалардағы жүрек-тамыр жүйесінің ерекшеліктері. Өртүрлі жас кезеңдеріндегі жүректің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүрек- тамыр жүйесінің физиологиясы.	Балалардағы жүрек-тамыр жүйесінің физиологиясы. Жүрек пен ірі тамырлардың эмбриогенезі. Босанғаннан кейінгі қан айналымының бейімделуі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парактары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кардиологиядағы диагностикалық әдістер.	Кардиологиядағы диагностикалық әдістер. Электрокардиография (ЭКГ): теориялық негіздері және практикасы. Ультрадыбыстық диагностика (эхокардиография): техниканың негіздері. Өртүрлі жастағы балалардағы қалыпты ЭКГ	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Физикалық тексеру. Кардиологиядағы клиникалық диагностика негіздері.	интерпретациясы. Физикалық тексеру. Кардиологиядағы клиникалық диагностика негіздері. Әр түрлі жастағы балалардағы жүрек ауруларының клиникалық белгілері. Ерте жастағы балалардағы шағымдардың ерекшелігі. Жүрек-қан тамырлары патологиясына күдікті баланы тексеру алгоритмі. Балалардағы жүрек ауруларының типтік белгілері. Баланы қарау және анамнезді жинау.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек-қан тамырлары патологиясына күдікті балаларды зертханалық диагностикалау.	Жүрек-қан тамырлары патологиясына күдікті балаларды зертханалық диагностикалау. Кардиологиядағы зертханалық зерттеулердің рөлі (биохимиялық қан анализі, коагулограмма, қабыну маркерлері).	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өртүрлі жүрек аурулары кезіндегі гемодинамика.	Өртүрлі жүрек аурулары кезіндегі гемодинамика. Жүрек ақаулары мен ауруларының жүйелі қан ағымына әсері. Қанды шунттау туралы түсінік.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ЭКГ және рентгендік диагностика. ЭКГ оқудың тереңдетілген курсы.	ЭКГ және рентгендік диагностика. ЭКГ оқудың тереңдетілген курсы: негізгі және күрделі жағдайлар. Кеуде қуысының рентгенографиясының негіздері: кардиомегалия белгілері, өкпе гипертензиясы.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ЭКГ	ЭКГ оқудың тереңдетілген курсы: негізгі және күрделі жағдайлар. Кеуде қуысының	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру.	Чек парақтары: Практикалық

	оқудың тереңдетілген курсы: негізгі және күрделі жағдайлар.	рентгенографиясының негіздері: кардиомегалия белгілері, өкпе гипертензиясы.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақаулары мәселесіне кіріспе.	Туа біткен жүрек ақаулары мәселесіне кіріспе. Жүрек пен қан тамырларының эмбриологиясы: эмбриондағы жүрек-қан тамырлары жүйесінің қалыптасуының негізгі кезеңдері. Балалардағы туа біткен жүрек ақауларына (ДПС) әкелетін эмбриональды бұзылулардың механизмдері. Генетикалық факторлар және тератогендік әсерлер (инфекциялар, дәрі-дәрмектер, зиянды заттар).	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек пен қан тамырларының эмбриологиясы: эмбриондағы жүрек-қан тамырлары жүйесінің қалыптасуының негізгі кезеңдері.	Жүрек пен қан тамырларының эмбриологиясы: эмбриондағы жүрек-қан тамырлары жүйесінің қалыптасуының негізгі кезеңдері. Балалардағы туа біткен жүрек ақауларына (ДПС) әкелетін эмбриональды бұзылулардың механизмдері. Генетикалық факторлар және тератогендік әсерлер (инфекциялар, дәрі-дәрмектер, зиянды заттар).	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы туа біткен жүрек ақауларының жіктелуі.	Балалардағы туа біткен жүрек ақауларының жіктелуі: гемодинамикалық бұзылулар бойынша: кіші қан айналымы гипертрофиясы бар ақаулар.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы	Балалардағы туа біткен жүрек ақауларының	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты	Чек парақтары:

	және тапсырмасы: Балалардағы туа біткен жүрек ақауларының жіктелуі: кіші шеңбердің гипоперфузиясы бар ақаулар.	жіктелуі: кіші шеңбердің гипоперфузиясы бар ақаулар. Жүйелік немесе өкпе қан ағымының кедергісі бар ақаулар. Цианоз бойынша: «көк» және «ақ» ақаулар.			тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	«360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы туа біткен жүрек ақауларының эпидемиологиясы және клиникалық маңызы.	Балалардағы туа біткен жүрек ақауларының эпидемиологиясы және клиникалық маңызы: Жаңа туған нәрестелер арасында туа біткен жүрек ақауларының таралуы. Туа біткен жүрек ақауларының нәресте өліміне қосатын үлесі.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелер арасында туа біткен жүрек ақауларының таралуы.	Жаңа туылған нәрестелер арасында туа біткен жүрек ақауларының таралуы. Туа біткен жүрек ақауларының нәресте өліміне ықпалы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы туа біткен жүрек ақауларын (ЖТА) диагностикалау.	Балалардағы туа біткен жүрек ақауларын (ЖТА) диагностикалау: антенатальды диагностикалық әдістер (УДЗ, ұрықтың эхокардиографиясы). Постнатальды диагноз: физикалық тексеру, аускультация, пульсоксиметрия.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен жүрек ақауларын (ЖТА) антенатальды және постнатальды	Туа біткен жүрек ақауларын (ЖТА) антенатальды және постнатальды диагностикалау әдістері (УДЗ, ұрықтың эхокардиографиясы). Постнатальды диагноз: физикалық тексеру, аускультация,	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.

	диагностикалау әдістері	пульсоксиметрия.			қатысу.	Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан айналымының кіші шеңберінің гиперволемиясы бар ақаулар: жүрекшеаралық перденің ақауы (ЖАПА).	Қан айналымының кіші шеңберінің гиперволемиясы бар ақаулар: жүрекшеаралық перденің ақауы (ЖАПА). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрекшеаралық перденің ақауы (ЖАПА).	Жүрекшеаралық перденің ақауы (ЖАПА). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан айналымының кіші шеңберінің гиперволемиясы бар ақаулар: Қарыншааралық перденің ақауы (ҚАПА).	Қан айналымының кіші шеңберінің гиперволемиясы бар ақаулар: Қарыншааралық перденің ақауы (ҚАПА). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 8 беттен 69

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қарыншааралық перденің ақауы (ҚАПА).	араласу). Алдын алу. Қарыншааралық перденің ақауы (ҚАПА). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан айналымының кіші шеңберінің гиперволемиасы бар ақаулар: Ашық артериялық түтік (ААТ).	Қан айналымының кіші шеңберінің гиперволемиасы бар ақаулар: Ашық артериялық түтік (ААТ). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ашық артериялық түтік (ААТ).	Ашық артериялық түтік (ААТ). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан айналымының кіші шеңберінің гиперволемиасы бар	Қан айналымының кіші шеңберінің гиперволемиасы бар ақаулар: Атриовентрикулярлы канал (АВК). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ақаулар: Атриовентрикулярлы канал (ABK).	Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Атриовентрикулярлы канал (ABK).	Атриовентрикулярлы канал (ABK). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Цианоздық ақаулар («көк ақаулар»): Фалло тетрадасы.	Цианоздық ақаулар («көк ақаулар»): Фалло тетрадасы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Фалло тетрадасы.	Фалло тетрадасы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Цианоздық ақаулар («көк ақаулар»):	Цианоздық ақаулар («көк ақаулар»): Магистральды артериялардың транспозициясы (MAT). Этиологиясы және	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

	Магистральды артериялардың транспозициясы (МАТ).	патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Магистральды артериялардың транспозициясы (МАТ).	Магистральды артериялардың транспозициясы (МАТ). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - наукасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Цианоздық ақаулар («көк ақаулар»): Жүректің жалғыз қарыншасы.	Цианоздық ақаулар («көк ақаулар»): Жүректің жалғыз қарыншасы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүректің жалғыз қарыншасы.	Жүректің жалғыз қарыншасы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Цианоздық	Цианоздық ақаулар («көк ақаулар»): Үш жармалы қақпақшаның атрезиясы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 11 беттен 69

	ақаулар («көк ақаулар»): Үш жармалы қақпақшаның атрезиясы.	Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.			сауалнама. Науқасты көрсету.	бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Үш жармалы қақпақшаның атрезиясы	Үш жармалы қақпақшаның атрезиясы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан ағымының кедергісі бар ақаулар: аорта коарктациясы.	Қан ағымының кедергісі бар ақаулар: аорта коарктациясы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аорта коарктациясы.	Аорта коарктациясы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
18	Тәжірибелік сабақ.	Қан ағымының кедергісі бар ақаулар: Өкпе	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны	Чек парақтары:

	Тақырып: Қан ағымының кедергісі бар ақаулар: Өкпе артериясының стенозы.	артериясының стенозы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.			бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпе артериясының стенозы.	Өкпе артериясының стенозы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан ағымының кедергісі бар ақаулар: Субаортальды стеноз.	Қан ағымының кедергісі бар ақаулар: Субаортальды стеноз. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Субаортальды стеноз.	Субаортальды стеноз. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласу). Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған.

					калыптастыру.	Портфолионы бағалау.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларының синдромдық түрлері (ЖТА): Даун синдромы: АВК, ЖАПА.	Туа біткен жүрек ақауларының синдромдық түрлері (ЖТА): Даун синдромы: АВК, ЖАПА. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласулар). Алдын алу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Даун синдромы: АВК, ЖАПА.	Даун синдромы: АВК, ЖАПА. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласулар). Алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларының синдромдық түрлері (ЖТА): Ди Джорджи синдромы: қолқа доғасының ақаулары.	Туа біткен жүрек ақауларының синдромдық түрлері (ЖТА): Ди Джорджи синдромы: қолқа доғасының ақаулары. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласулар). Алдын алу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ди Джорджи синдромы: қолқа доғасының	Ди Джорджи синдромы: қолқа доғасының ақаулары. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика.	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация,	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде

	ақаулары.	Дифференциалды диагностика. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласулар). Алдын алу.			портфолио қалыптастыру.	тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларының синдромдық түрлері (ЖТА): Нунан синдромы: гипертрофиялық кардиомиопатия.	Туа біткен жүрек ақауларының синдромдық түрлері (ЖТА): Нунан синдромы: гипертрофиялық кардиомиопатия. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласулар). Алдын алу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нунан синдромы: гипертрофиялық кардиомиопатия.	Нунан синдромы: гипертрофиялық кардиомиопатия. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Ауруханаға жатқызу. Түзету принциптері (консервативті терапия, хирургиялық араласулар). Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Функционалды бұзылулар: сол жақ жүректің гипоплазиялық синдромы (СЖЖГС).	Функционалды бұзылулар: сол жақ жүректің гипоплазиялық синдромы (СЖЖГС). Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сол	Сол жақ жүректің гипоплазиялық синдромы (СЖЖГС). Этиологиясы және патогенезі.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды	Чек парақтары: «DOPS-бағалау».

	жақ жүректің гипоплазиялық синдромы (СЖЖГС).	Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу.			игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Функционалды бұзылулар: Вегетативті реттеудің бұзылуы.	Функционалды бұзылулар: Вегетативті реттеудің бұзылуы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вегетативті реттеудің бұзылуы.	Вегетативті реттеудің бұзылуы. Этиологиясы және патогенезі. Гемодинамика. Клиникалық көріністері. Диагностика. Зертханалық диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларын емдеу. Туа біткен жүрек ақауларының консервативті емі.	Туа біткен жүрек ақауларын емдеу. Туа біткен жүрек ақауларының консервативті емі: хирургиялық түзетуге дейін гемодинамиканың дәрі-дәрмекпен сақталуы. Простагландиндерді (PGE1) түтікке тәуелді ақауларда қолдану. Жүрек жеткіліксіздігін емдеу: диуретиктер, инотропты препараттар, вазодилататорлар.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен жүрек ақауларының консервативті емі.	Туа біткен жүрек ақауларының консервативті емі: хирургиялық түзетуге дейін гемодинамиканың дәрі-дәрмекпен сақталуы. Простагландиндерді (PGE1) түтікке тәуелді ақауларда қолдану. Жүрек жеткіліксіздігін емдеу: диуретиктер, инотроптар, вазодилаторлар.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларын емдеу. Туа біткен жүрек ақауларын хирургиялық емдеу.	Туа біткен жүрек ақауларын емдеу. Туа біткен жүрек ақауларын хирургиялық емдеу: Операциялардың негізгі кезеңдері мен түрлері: радикалды, паллиативтік. Түзету әдістері: ақауларға пластикалық хирургия, клапандарды ауыстыру, айналып өту хирургиясы. Күрделі ақауларға арналған операциялардың кезеңдері (Норвуд, Фонтан схемасы).	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен жүрек ақауларын хирургиялық емдеу.	Туа біткен жүрек ақауларын хирургиялық емдеу: Операциялардың негізгі кезеңдері мен түрлері: радикалды, паллиативтік. Түзету әдістері: ақауларға пластикалық хирургия, клапандарды ауыстыру, айналып өту хирургиясы. Күрделі ақауларға арналған операциялардың кезеңдері (Норвуд, Фонтан схемасы).	ОН 1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларын эндоваскулярлық емдеу.	Туа біткен жүрек ақауларын эндоваскулярлық емдеу: Клапандардың шарлы кеңеюі (өкпе артериясының стенозы, аорта). Ақауларды окклюдерлермен жабу (ААТ, ЖАПА). Қолқа коарктациясы кезінде стенттерді орнату.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Клапандардың шарлы кеңеюі (өкпе артериясының стенозы, аорта).	Клапандардың шарлы кеңеюі (өкпе артериясының стенозы, аорта). Ақауларды окклюдерлермен жабу (ААТ, ЖАПА). Қолқа коарктациясы кезінде стенттерді орнату.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ.	Жүректің туа біткен ақауларын қалпына	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны	Чек парақтары:

	Тақырып: Жүректің туа біткен ақауларын қалпына келтіру және ұзақ мерзімді бақылау.	келтіру және ұзақ мерзімді бақылау: операциядан кейін физикалық белсенділікті қалпына келтіру. Инфекциялық эндокардиттің алдын алу. Диспансерлік бақылауды ұйымдастыру.			бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Операциядан кейін физикалық белсенділікті қалпына келтіру.	Операциядан кейін физикалық белсенділікті қалпына келтіру. Инфекциялық эндокардиттің алдын алу. Диспансерлік бақылауды ұйымдастыру.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларының (ЖТА) асқынулары және болжамды факторлар.	Туа біткен жүрек ақауларының (ЖТА) асқынулары және болжамды факторлар. Жүрек жеткіліксіздігі. Өкпе гипертензиясы. Аритмия және өткізгіштік бұзылыстары.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Асқынулардың алдын алу және емдеу.	Асқынулардың алдын алу және емдеу: антикоагулянттық терапия. Созылмалы гипоксия кезінде өкпе мен бауыр функциясын бақылау.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы туа біткен жүрек	Балалардағы туа біткен жүрек ақауларының (ЖТА) әртүрлі формалары үшін ұзақ мерзімді болжам: қолайсыз нәтиженің қауіп	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	ақауларының (ЖТА) әртүрлі формалары үшін ұзақ мерзімді болжам.	факторлары. Жүрек трансплантациясының көрсеткіштері.				Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Балалардағы туа біткен жүрек ақауларының (ЖТА) әртүрлі формаларының болжамы: қолайсыз нәтиженің қауіп факторлары. Жүрек трансплантациясының көрсеткіштері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүре пайда болған жүрек аурулары мәселесіне кіріспе.	Балалардағы жүре пайда болған жүрек ауруларының патогенезі: жүрек ауруларының дамуындағы қабыну және инфекциялық процестердің рөлі. Патогенезге қатысатын молекулалық және жасушалық механизмдер (мысалы, иммундық және қабыну механизмдерін белсендіру).	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүре пайда болған жүрек ауруларының патогенезі.	Жүре пайда болған жүрек ауруларының патогенезі: жүрек ауруларының дамуындағы қабыну және инфекциялық процестердің рөлі. Патогенезге қатысатын молекулалық және жасушалық механизмдер (мысалы, иммундық және қабыну механизмдерін белсендіру).	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүре пайда болған жүрек	Балалардағы жүре пайда болған жүрек ауруларының патогенезі. Эндотелий дисфункциясы мен атеросклероздың	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 19 беттен 69

	ауруларының патогенезі. ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эндотелий дисфункциясы мен атеросклероздың жүрекке әсері.	жүрекке әсері. Жүйелі аурулардың (қант диабеті, гипертония, бүйрек аурулары) жүрекке әсері. Эндотелий дисфункциясы мен атеросклероздың жүрекке әсері. Жүйелі аурулардың (қант диабеті, гипертония, бүйрек аурулары) жүрекке әсері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Ауызша жауап. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүре пайда болған жүрек ауруларының жіктелуі: қабыну аурулары.	Балалардағы жүре пайда болған жүрек ауруларының жіктелуі: қабыну аурулары: миокардит, перикардит, инфекциялық эндокардит. Дистрофиялық аурулар: кардиомиопатиялар, вегетативті реттеудің бұзылуы.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүре пайда болған жүрек ауруларының жіктелуі: жүректің ревматикалық зақымдануы: ревматизм, аритмия, клапан ақаулары. Кардиопатияға әкелетін жұқпалы аурулар.	Балалардағы жүре пайда болған жүрек ауруларының жіктелуі: жүректің ревматикалық зақымдануы: ревматизм, аритмия, клапан ақаулары. Кардиопатияға әкелетін жұқпалы аурулар.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүре пайда болған жүрек ауруларына қауіп факторының рөлі.	Балалардағы жүре пайда болған жүрек ауруларына қауіп факторының рөлі: жұқпалы аурулардың әсері (вирустар, бактериялар, паразиттер). Экологиялық факторлар, стресстер және тұқым қуалайтын бейімділік. Созылмалы аурулар және олардың жүрекке әсері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Жұқпалы аурулардың әсері (вирустар, бактериялар, паразиттер). Экологиялық	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру.	Чек парақтары: Практикалық

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	
68/16-2025 бет. 20 беттен 69	

	Жұқпалы аурулардың әсері (вирустар, бактериялар, паразиттер).	факторлар, стресстер және тұқым қуалайтын бейімділік. Созылмалы аурулар және олардың жүрекке әсері.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптын тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы миокардит.	Балалардағы миокардит: миокардиттің этиологиясы: вирустық және бактериялық инфекциялар, аутоиммунды аурулар, уытты әсерлер. Клиникалық көріністер: жедел жүрек жеткіліксіздігі, аритмия, кардиомегалия.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы миокардиттің этиологиясы.	Балалардағы миокардиттің этиологиясы: вирустық және бактериялық инфекциялар, аутоиммунды аурулар, уытты әсерлер. Клиникалық көріністер: жедел жүрек жеткіліксіздігі, аритмия, кардиомегалия.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы миокардиттің диагностикасы.	Балалардағы миокардиттің диагностикасы: зертханалық зерттеулер (тропонин деңгейінің жоғарылауы, С-реактивті ақуыз, биохимия), эхокардиография, жүректің магнитті-резонанстық томографиясы (МРТ).	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы миокардитті емдеу.	Балалардағы миокардитті емдеу: консервативті әдістер (антивирустық терапия, иммуномодуляторлар), кортикостероидтар мен иммуноглобулиндерді қолдану көрсеткіштері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы	Балалардағы перикардит: Этиология және патогенез (вирустық инфекциялар,	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды

	перикардит.	аутоиммунды аурулар, операциядан кейінгі жағдайлар). Симптомдары: кеуде қуысының ауыруы, тез тыныс алу, перикардальды шу.			сауалнама.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы перикардиттің этиологиясы және патогенезі.	Балалардағы перикардиттің этиологиясы және патогенезі (вирустық инфекциялар, аутоиммунды аурулар, операциядан кейінгі жағдайлар). Симптомдары: кеуде қуысының ауыруы, тез тыныс алу, перикардальды шу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы перикардиттің диагностикасы.	Балалардағы перикардиттің диагностикасы: эхокардиография, ЭКГ (мысалы, ST сегментіндегі өзгерістер), перикардальды экссудат.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы перикардитті емдеу.	Балалардағы перикардитті емдеу: Бактерияға қарсы және вирусқа қарсы препараттар, диуретиктер, кортикостероидтар, жүрек қызметін бақылау.	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы инфекциялық эндокардит.	Балалардағы инфекциялық эндокардит: этиологиясы: бактериялар (көбінесе стрептококктар, стафилококктар), саңырауқұлақтар, вирустар. Балалардағы инфекциялық эндокардиттің қауіп факторлары: клапан ақауларының,	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		шунттардың, катетерлердің болуы.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы инфекциялық эндокардиттің клиникалық көріністері.	Балалардағы инфекциялық эндокардиттің клиникалық көріністері: қызба, жүрек жеткіліксіздігі, эмболиялық асқынулар.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы инфекциялық эндокардиттің диагностикасы.	Балалардағы инфекциялық эндокардиттің диагностикасы: жүрек ақаулары фонындағы инфекциялық процесс, бактериологиялық егу, ЭхоКГ (клапандардағы массаларды немесе абсцестерді анықтау).	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы инфекциялық эндокардитті емдеу.	Балалардағы инфекциялық эндокардитті емдеу: антибиотикалық терапия, хирургиялық түзету (абсцесс, клапанның зақымдануы жағдайында).	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кардиомиопатиялар.	Балалардағы кардиомиопатиялар: жіктелуі, диагностикасы, емі.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кеңейтілген (дилятацияланған)	Балалардағы кеңейтілген (дилятацияланған) кардиомиопатия: этиологиясы: жұқпалы миокардит, тұқым қуалайтын аурулар, уытты әсер (дәрі-дәрмектер, алкоголь).	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация,	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде

	кардиомиопатия.	Балалардағы кеңейтілген кардиомиопатияның көріністері: жүрек жөтелісіздігі, тахикардия, гипертрофия.			портфолио қалыптастыру.	тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кеңейтілген кардиомиопатияның диагностикасы.	Балалардағы кеңейтілген кардиомиопатияның эхокардиография (жүрек қуысының ұлғаюы), МРТ, генетикалық тестілеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы кеңейтілген кардиомиопатияны емдеу.	Балалардағы кеңейтілген кардиомиопатияны емдеу: дәрі-дәрмек терапиясы (АПФ ингибиторлары, бета-блокаторлар, аритмияға қарсы препараттар), жүрек трансплантациясы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатия.	Балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатия: балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатияның генетикалық себептері: миофиламент ақуыздарын кодтайтын гендердегі мутациялар.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатияның белгілері.	Балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатияның белгілері: стенокардия, естен тану, кенеттен жүрек өлімі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатияның	Балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатияның эхокардиография қалқаның (қарыншааралық қалыңдауы),	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

	диагностикасы.	электрокардиография (аномальды толқындар).				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатияны емдеу.	Балалардағы гипертрофиялық кардиомиопатияны емдеу: дәрілік терапия (бета-блокаторлар, антиаритмиялық препараттар), хирургиялық емдеу (миотомия).	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы шектеуші кардиомиопатия.	Балалардағы шектеуші кардиомиопатия. Балалардағы рестриктивті кардиомиопатияның себептері: жүйелік аурулар, мысалы, амилоидоз, эндокард фиброзы.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы рестриктивті кардиомиопатияның белгілері.	Балалардағы рестриктивті кардиомиопатияның белгілері: жүрек жеткіліксіздігі, еңтігу, ісіну.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы рестриктивті кардиомиопатияның диагностикасы.	Балалардағы рестриктивті кардиомиопатияның диагностикасы: эхокардиография (қалыпты кеңею, қалыпты немесе сәл жоғары қысым), миокард биопсиясы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы рестриктивті кардиомиопатияны	Балалардағы рестриктивті кардиомиопатияны емдеу: демеуші терапия, жүрек трансплантациясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық

емдеу.						дағдыларды бағалау критерийлері».
47	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ревматизм.	Балалардағы ревматизм. Балалардағы жедел ревматикалық қызба. Этиологиясы: стрептококк инфекциясы, иммундық жауап.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ревматизмнің клиникалық көріністері.	Балалардағы ревматизмнің клиникалық көріністері: артрит, тері бөртпелері, хорея, миокардит.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ревматизм диагностикасы.	Балалардағы ревматизм диагностикасы: Джонс критерийлері, Серологиялық зерттеулер (антистрептококкты антиденелердің титрлерінің жоғарылауы).	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ревматизмді емдеу.	Балалардағы ревматизмді емдеу: антибиотиктер (қайталанудың алдын алу үшін), қабынуға қарсы препараттар, кортикостероидтар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-48 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын

						КЛИНИКАЛЫҚ ЕМТИХАН.
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматизмге байланысты клапан ақаулары: митральды стеноз.	Ревматизмге байланысты клапан ақаулары: митральды стеноз. Жүрек функциясының патогенезі және салдары.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматизмге байланысты клапан ақаулары: митральды жеткіліксіздік.	Ревматизмге байланысты клапан ақаулары: митральды жеткіліксіздік. Жүрек функциясының патогенезі және салдары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматизмге байланысты клапан ақаулары.	Ревматизмге байланысты клапан ақаулары: қолқа жеткіліксіздігі. Жүрек функциясының патогенезі және салдары.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматизмге байланысты клапан ақауларының диагностикасы.	Ревматизмге байланысты клапан ақауларының диагностикасы: эхокардиография, рентгенография, жүрек катетеризациясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматизмге байланысты клапан ақауларын емдеу.	Ревматизмге байланысты клапан ақауларын емдеу: дәрілік терапия.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ревматизмге байланысты	Ревматизмге байланысты клапан ақауларын хирургиялық емдеу (пластик немесе клапандарды протездеу).	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық

	клапан ақауларын хирургиялық емдеу.				SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы ревматикалық аурулардағы аритмия.	Балалардағы ревматикалық аурулардағы аритмия: атриальды фибрилляция аритмиясының даму механизмдері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ревматикалық аурулардағы аритмияны емдеу.	Балалардағы ревматикалық аурулардағы аритмияны емдеу: аритмияға қарсы препараттар, кардиоверсия, кардиостимуляторларды имплантациялау.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
53	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қарыншалық аритмия.	Қарыншалық аритмия. Балалардағы ревматикалық аурулардағы аритмия: қарыншалық аритмияның даму механизмдері.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы қарыншалық аритмиядағы аритмияны емдеу.	Балалардағы қарыншалық аритмиядағы аритмияны емдеу: аритмияға қарсы препараттар, кардиоверсия, кардиостимуляторларды имплантациялау.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
54	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы жүрек аурулары және өршуі.	Балалардағы созылмалы жүрек аурулары және өршуі (ұзақ мерзімді салдары). Жүректің қабыну ауруларының ұзақ мерзімді салдары: миокардит пен перикардиттен кейінгі созылмалы жүрек жеткіліксіздігі.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүректің қабыну ауруларының ұзақ мерзімді салдары.	Жүректің қабыну ауруларының ұзақ мерзімді салдары: миокардит пен перикардиттен кейінгі созылмалы жүрек жеткіліксіздігі.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	критерийлері». Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің, «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
55	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Постперикардиалды жабысқақтардың пайда болуы және жүректің қозғалысының шектелуі.	Постперикардиалды жабысқақтардың пайда болуы және жүректің қозғалысының шектелуі. Кабыну процестерінен кейін аритмиялардың дамуы және жүрек жеткіліксіздігінің үдеуі қаупі.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Инфекциялық эндокардиттің қайталанған өршуі.	Инфекциялық эндокардиттің қайталанған өршуі: туа біткен жүрек ақаулары бар балаларда инфекциялық эндокардиттің қайталану қаупі. Рецидивтің алдын-алу болжамы мен әдістері (антибиотиктердің алдын-алу).	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы аурулар және олардың жүрекке әсері.	Жұқпалы аурулар және олардың жүрекке әсері: сепсистің, вирустық және бактериялық инфекциялардың балалардағы жүрек қызметіне әсері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүректің қабыну ауруларынан кейін	Жүректің қабыну ауруларынан кейін созылмалы жүрек жеткіліксіздігі бар балаларды бақылау. Инфекциялық эндокардиттен кейінгі балалардың	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

	созылмалы жүрек жеткіліксіздігі бар балаларды бақылау.	жағдайын бағалау: кайталану диагностикасы және алдын-алу.			тыс кеңестерге катысу.	Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы қабыну аурулары (мысалы, вирустық миокардит) және олардың кардиомиопатиялар мен аритмиялардың дамуына әсері.	Созылмалы қабыну аурулары (мысалы, вирустық миокардит) және олардың кардиомиопатиялар мен аритмиялардың дамуына әсері. Балалардағы инфекциялық миокардит пен перикардитті диагностикалау және емдеу.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Асқынуларды ұзақ мерзімді бақылау және алдын алу үшін кардиомиопатиясы бар балалардың отбасыларымен жұмыс.	Асқынуларды ұзақ мерзімді бақылау және алдын алу үшін кардиомиопатиясы бар балалардың отбасыларымен жұмыс.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүрек аритмиясы: диагностика, емдеу және алдын алу.	Балалардағы жүрек аритмиясы: диагностика, емдеу және алдын алу. Балалардағы жүрек аритмиясының этиологиясы мен патогенезі: жұқпалы аурулардың аритмияның дамуына әсері. Жүректің өткізгіш жүйесінің туа біткен ауытқулары.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Миокардит, перикардит	Миокардит, перикардит және кардиомиопатия кезіндегі аритмия. Электролиттік бұзылулар мен уытты	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 30 беттен 69

	және кардиомиопатия кезіндегі аритмия.	әсердің рөлі (мысалы, дәрі-дәрмектер, мас болу).			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	менгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы аритмияның жіктелуі және диагностикасы.	Балалардағы аритмияның жіктелуі және диагностикасы: пароксизмальды тахикардия (жүрекшелік және қарыншалық). Брадикардия (синус түйінінің әлсіздік синдромы). Қарыншалық аритмия және жүрекшелік фибрилляция.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аритмияның электрокардиографиялық диагностикасы (балалардағы ЭКГ ерекшеліктері).	Аритмияның электрокардиографиялық диагностикасы (балалардағы ЭКГ ерекшеліктері).	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
60	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы аритмияны емдеу әдістері.	Балалардағы аритмияны емдеу әдістері: консервативті әдістер: аритмияға қарсы препараттар, бета-блокаторлар, дигоксин. Электрлік кардиоверсия және дефибрилляция. Кардиостимуляторды немесе кардиовертер дефибрилляторын (ICD) имплантациялау көрсеткіштері мен әдістері. Хирургиялық емдеу (тахикардия абляциясы).	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы аритмия мен	Балалардағы аритмия мен жүрек ауруларының алдын алу: кардиомиопатия және миокардитпен ауыратын балалардағы	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

	жүрек ауруларының алдын алу.	аритмияның алдын алу. Жүректің жұқпалы ауруларымен ауыратын балаларда аритмия қаупінің төмендеуі.			Презентация, портфолио қалыптастыру.	критерийлері». Портфолионы бағалау.
61	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүрек жеткіліксіздігі.	Балалардағы жүрек жеткіліксіздігі: диагностика, емдеу және оңалту. Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің патогенезі мен механизмдері: жедел және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі. Себептері: миокардит, кардиомиопатия, инфекциялық эндокардит, жүректің созылмалы аурулары. Жүрек жеткіліксіздігіндегі гемодинамика мен жүрек функциясының өзгеруі.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің патогенезі мен механизмдері.	Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің патогенезі мен механизмдері: жедел және созылмалы жүрек жеткіліксіздігі. Себептері: миокардит, кардиомиопатия, инфекциялық эндокардит, жүректің созылмалы аурулары. Жүрек жеткіліксіздігіндегі гемодинамика мен жүрек функциясының өзгеруі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
62	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің клиникалық диагностикасы.	Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің клиникалық диагностикасы: белгілері: еңтігу, ісіну, бауырдың ұлғаюы, жаттығуларға төзімділіктің бұзылуы.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүрек жеткіліксіздігіндегі зертханалық зерттеулер.	Балалардағы жүрек жеткіліксіздігіндегі зертханалық зерттеулер: натриуретикалық пептидтердің (ANP) деңгейі, электролиттік бұзылулар. Аспаптық әдістер: эхокардиография, МРТ, кеуде қуысының рентгенографиясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
63	Тәжірибелік сабақ.	Балалардағы жүрек жеткіліксіздігін емдеу:	ОН 2,3	2	Клиникалық	Чек парақтары:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 32 беттен 69

	Тақырып: Балалардағы жүрек жеткіліксіздігін емдеу.	Фармакотерапия: АПФ ингибиторлары, диуретиктер, бета-блокаторлар, альдостерон антагонистері.			ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің паллиативті және хирургиялық әдістері.	Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің паллиативті және хирургиялық әдістері: кардиостимуляторлар, жүрек трансплантациясы. Диета мен өмір салтының әсері (тұзды шектеу, сұйықтықты бақылау).	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
64	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек жеткіліксіздігі бар балаларды оңалту.	Жүрек жеткіліксіздігі бар балаларды оңалту: физикалық белсенділікті жақсартуға және созылмалы ауруға бейімделуге арналған оңалту бағдарламалары. Ауруды басқаруда ата-аналарды психологиялық қолдау және оқыту.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Физикалық белсенділікті жақсартуға және созылмалы ауруға бейімделуге арналған оңалту бағдарламалары.	Физикалық белсенділікті жақсартуға және созылмалы ауруға бейімделуге арналған оңалту бағдарламалары. Ауруды басқаруда ата-аналарды психологиялық қолдау және оқыту.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
65	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүре пайда болған жүрек ауруы бар балалардың алдын алу және ұзақ мерзімді бақылау.	Жүре пайда болған жүрек ауруы бар балалардың алдын алу және ұзақ мерзімді бақылау. Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алу: жүкпалы аурулар, миокардит және перикардиттің алдын алу шаралары.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		Жүректің қабынуымен байланысты инфекцияларға қарсы вакцинация бағдарламалары. Жүрек ауруларының алдын алуда өмір салты, физикалық белсенділік және тамақтану.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алу	Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алу: жұқпалы аурулар, миокардит және перикардиттің алдын алу шаралары. Жүректің қабынуымен байланысты инфекцияларға қарсы вакцинация бағдарламалары. Жүрек ауруларының алдын алуда өмір салты, физикалық белсенділік және тамақтану.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
66	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларын ұзақ мерзімді бақылау.	Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларын ұзақ мерзімді бақылау: миокардит, кардиомиопатия, жүрек операцияларынан кейінгі балаларды үнемі тексеру.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларына психологиялық қолдау және ата-аналарды оқыту.	Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларына психологиялық қолдау және ата-аналарды оқыту. Басқа мамандармен (педиатрлар, кардиохирургтар, психотерапевттер) бірлесіп жұмыс істеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
67	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүрек-қан тамырлары	Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларының қауіптері мен асқынулары: созылмалы жүрек жеткіліксіздігінің дамуы,	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	ауруларының қауіптері мен асқынулары	аритмияның дамуы. Созылмалы стресстің жүрек-қан тамырлары ауруларының дамуына әсері.				Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүре пайда болған жүрек аурулары бар балаларды бақылау картасын әзірлеу және жүргізу.	Жүре пайда болған жүрек аурулары бар балаларды бақылау картасын әзірлеу және жүргізу. Созылмалы жүрек ауруы бар балаларға арналған профилактикалық және оңалту бағдарламаларына қатысу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
68	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы вегетативті дисфункция синдромы.	Балалардағы вегетативті дисфункция синдромы. Балалардағы вегетативті дистонияны диагностикалау ерекшеліктері. Вегетативті тамырлы дистонияны диагностикалау мен емдеуде педиатр, кардиолог және невропатологтың өзара әрекеттесуі.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы вегетативті дистонияны диагностикалау ерекшеліктері.	Балалардағы вегетативті дистонияны диагностикалау ерекшеліктері. Вегетативті тамырлы дистонияны диагностикалау мен емдеуде педиатр, кардиолог және невропатологтың өзара әрекеттесуі.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
69	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы артериялық гипертензия.	Балалардағы артериялық гипертензия. Эпидемиология, патогенез, этиология, қауіп факторлары. Балалар мен жасөспірімдердегі қан қысымын өлшеу әдістері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы қан қысымын пайыздық бағалау алгоритмі.	Балалардағы қан қысымын пайыздық бағалау алгоритмі. Балалық шақта артериялық гипертензияның алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
70	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалық шақтағы екіншілік (симптоматикалық) гипертензия.	Балалық шақтағы екіншілік (симптоматикалық) гипертензия. Балалардағы эссенциалды және симптоматикалық артериялық гипертензияны диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмі.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы артериялық гипертензияны емдеудің заманауи тәсілдері, гипертониялық дағдарыстарды емдеу.	Балалардағы артериялық гипертензияны емдеудің заманауи тәсілдері, гипертониялық дағдарыстарды емдеу. Диспансерлік бақылау. Алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
71	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы коронарлық артерия аурулары.	Балалардағы коронарлық артерия аурулары. Коронарлық тамырлардың туа біткен ауытқулары. Коронариттер, Кавасаки ауруы. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу.	ОН 3,4	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Коронарлық	Коронарлық тамырлардың туа біткен ауытқулары. Коронариттер, Кавасаки ауруы. Этиологиясы, патогенезі,	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық

	тамырлардың туа біткен ауытқулары.	клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу.			SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
72	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы сирек кездесетін жүрек аурулары.	Балалардағы сирек кездесетін жүрек аурулары. Миокард инфарктісі. Клиника, диагностика, емдеу.	ОН 2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Атеросклероздың педиатриялық аспектілері.	Атеросклероздың педиатриялық аспектілері. Атеросклероздың ерте дамуының қауіп факторлары. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
73	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүрек ісіктері.	Балалардағы жүрек ісіктері. Жіктелуі. Клиникасы. Диагноз. Дифференциалды диагноз. Емдеу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы спорттық кардиология.	Балалардағы спорттық кардиология. Физиологиялық спорттық жүрек. Спорттық шамадан тыс жүктеме синдромы	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
74	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы өкпе гипертензиясы.	Балалардағы өкпе гипертензиясы. Жіктелуі, клиникасы. Диагностика. Емдеу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы біріншілік (идиопатиялық) өкпе гипертензиясы.	Балалардағы біріншілік (идиопатиялық) өкпе гипертензиясы. Клиникасы. Диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	критерийлері». Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
75	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауларымен байланысты өкпе гипертензиясы.	Туа біткен жүрек ақауларымен байланысты өкпе гипертензиясы. Клиника, диагностика, емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәнекер тіннің жүйелік ауруларымен байланысты өкпе гипертензиясы.	Дәнекер тіннің жүйелік ауруларымен байланысты өкпе гипертензиясы. Клиника, диагностика, емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
76	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сол жақ жүрек камераларының ауруларымен байланысты өкпе гипертензиясы.	Сол жақ жүрек камераларының ауруларымен байланысты өкпе гипертензиясы. Клиника, диагностика, емдеу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердің тұрақты өкпе гипертензиясымен	Жаңа туылған нәрестелердің тұрақты өкпе гипертензиясымен байланысты өкпе гипертензиясы. Клиника, диагностика, емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.

	байланысты өкпе гипертензиясы				қатысу.	Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
77	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы қан айналымы жеткіліксіздігі.	Балалардағы қан айналымы жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Жедел жүрек-қан тамырлары жеткіліксіздігі. Кардиодинамика мен гемодинамиканың сипаты.	ОН 3,4	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы жүрек-қан тамырлары жеткіліксіздігі.	Балалардағы қан айналымы жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Созылмалы жүрек-қан тамырлары жеткіліксіздігі. Кардиодинамика мен гемодинамиканың сипаты.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
78	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы қан айналымы жеткіліксіздігінде гемостаздың бұзылуы.	Балалардағы қан айналымы жеткіліксіздігінде гемостаздың бұзылуы. Клиникалық және аспаптық диагностика. Қан айналымы жеткіліксіздігінің кезеңдері, функционалды класс.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ерте жастағы балалардағы қан айналымы жеткіліксіздігінің даму ерекшеліктері мен клиникасы.	Ерте жастағы балалардағы қан айналымы жеткіліксіздігінің даму ерекшеліктері мен клиникасы. Емдеу принциптері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
79	Тәжірибелік сабақ.	Жүрек-қан тамырлары аурулары бар	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны	Чек парағы:

	Тақырып: Жүрек-қан тамырлары аурулары бар балаларды оңалтудың жалпы принциптері.	балаларды оңалтудың жалпы принциптері. Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар балалардың мүгедектігі.			бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Әр түрлі жастағы балаларда жүрек-қан тамыр жүйесінің "ересек" ауруларының дамуының алдын алу.	Әр түрлі жастағы балаларда жүрек-қан тамыр жүйесінің «ересек» ауруларының дамуының алдын алу (гипертония, жүректің ишемиялық ауруы, миокард инфарктісі).	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
80	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Буындар мен омыртқаның қабыну аурулары.	Буындар мен омыртқаның қабыну аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит (ЮРА). Терминология, ЮРА классификациясы. Юраның буындық формасы. Юраның буын-висцеральды түрі.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы Стилл синдромы.	Балалардағы Стилл синдромы. Себептері. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
81	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы висцер-Фанкони субсепсисі (аллергосептикалық синдром).	Балалардағы виссер-Фанкони субсепсисі (аллергосептикалық синдром). Себептері. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Омыртқаның қабыну ауруларының басқа буын ауруларымен дифференциалды	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды	Чек парақтары: «DOPS-бағалау».

	Омыртқаның қабыну ауруларының басқа буын ауруларымен дифференциалды диагностикасы.	диагностикасы. Диагностикалық критерийлер. Емдеу әдістері. Диспансерлеу.			игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
82	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы реактивті артрит.	Балалардағы реактивті артрит. Жіктелуі. Балалардағы реактивті артриттің даму себептері. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ювенильді спондилит.	Балалардағы ювенильді спондилит. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
83	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы Рейтер ауруы.	Балалардағы Рейтер ауруы. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы псориастикалық артропатия.	Балалардағы псориастикалық артропатия. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу..	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
84	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы созылмалы энтеропатиялардағы	Балалардағы созылмалы энтеропатиялардағы артропатия (Крон ауруы және т.б.). Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	артропатия (Крон ауруы және т.б.).	Болжам және алдын алу.				«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы метаболикалық (микрокристалды) артрит.	Балалардағы метаболикалық (микрокристалды) артрит. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
85	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы палиндромды ревматизм.	Балалардағы палиндромды ревматизм. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Буындар мен сүйектердің қабынбайтын (дистрофиялық) аурулары, балалардағы периастикулярлық тіндердің аурулары. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	Буындар мен сүйектердің қабынбайтын (дистрофиялық) аурулары, балалардағы периастикулярлық тіндердің аурулары. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
86	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы остеохондропатиялар.	Балалардағы остеохондропатиялар. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы артроз	Балалардағы артроз (деформацияланатын остеоартроз). Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультациялар-ға	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау

	(деформацияланатын остеоартроз).	Болжам және алдын алу.			қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
87	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы буын маңы тіндердің аурулары.	Балалардағы буын маңы тіндердің аурулары. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы антифосфолипидтік синдром.	Балалардағы антифосфолипидтік синдром. Этиологиясы. Таралуы. Белгілері. Асқынулар. Диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.б	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім менгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
88	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы басқа ауруларда бірлескен зақымдануы бар ревматикалық аурулардың дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы басқа ауруларда бірлескен зақымдануы бар ревматикалық аурулардың дифференциалды диагностикасы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы дәнекер тін аурулары тобына арналған терапияның	Балалардағы дәнекер тін аурулары тобына арналған терапияның жалпы принциптері. Оналту. Курорттық емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау,	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды менгеруін бағалау. Тақырып бойынша

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 43 беттен 69

	жалпы принциптері.				портфолио қалыптастыру.	презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
89	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қарқынды терапия және жүрек-өкпе реанимациясы.	Қарқынды терапия және жүрек-өкпе реанимациясы. Бастапқы реанимация.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тыныс алу реанимациясы.	Тыныс алу реанимациясы. Тыныс алудың патологиялық ырғағы. Жасанды тыныс алу әдістері. Өкпені жасанды желдету. Жүрек реанимациясы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
90	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүректің тоқтауы.	Жүректің тоқтауы. Жабық жүрек массажы. Жүректің электрлік ынталандыруы. Жүрек массажының тиімділігін бақылау. Электрокардиостимуляторды шұғыл имплантациялау көрсеткіштері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жабық жүрек массажы. Жүректің электрлік ынталандыруы.	Жабық жүрек массажы. Жүректің электрлік ынталандыруы. Жүрек массажының тиімділігін бақылау. Электрокардиостимуляторды шұғыл имплантациялау көрсеткіштері.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
91	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы реанимациядағы дәрілік терапия (синдромдық терапия принциптері).	Балалардағы реанимациядағы дәрілік терапия (синдромдық терапия принциптері). Препараттарды енгізу әдістері. Жүрек қызметін қалпына келтіруге арналған препараттар.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Реанимациядан кейінгі кезеңде науқасты басқару.	Реанимациядан кейінгі кезеңде науқасты басқару. Гипоксиядан кейінгі өкпе ісінуінің алдын алу және емдеу. Тромбофлебиттің алдын алу және емдеу. Операциядан кейінгі кезеңде науқасқа күтім жасау	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
92	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кардиологиядағы жедел жағдайлар.	Кардиологиядағы жедел жағдайлар. Жедел жүрек жеткіліксіздігі (естен тану, шок, коллапс). Туа біткен және жүре пайда болған жүрек ақауларының асқынулары. Еңтігу-цианотикалық шабуылдар.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кардиологиядағы жедел жағдайлар.	Кардиологиядағы жедел жағдайлар. Өкпе ісінуі. Тромбоэмболиялық асқынулар, таратылған тамыршілік коагуляция. Жүрек ырғағының бұзылуы. Пароксизмальды тахикардия, атриальды фибрилляция. Морганья-Адамс-Стокс ұстамалары.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
93	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел және жедел жәрдемді ұйымдастыру.	Жедел және жедел жәрдемді ұйымдастыру. Реанимация және қарқынды терапия бөлімшесіндегі пациенттің жағдайын бақылау. Төтенше жағдайларда гемодинамика мен гемостазды бақылау. Гемодинамикалық параметрлер. Клиникалық көрсеткіштер. Орталық веноздық қысым. Электрокардиография. Диурезді бақылау	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-тамыр жүйесі мен тірек-қимыл аппараты ауруларын емдеу	Жүрек-тамыр жүйесі мен тірек-қимыл аппараты ауруларын емдеу принциптері. Клиникалық фармакология.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 45 беттен 69

	принциптері.				калыптастыру.	Портфолионы бағалау.
94	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Режим мен диетаны тағайындау принциптері.	Режим мен диетаны тағайындау принциптері. Кардиологиялық патологиясы бар балалардағы емдеу режимі.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәрілік заттар.	Дәрілік заттар. Стероидты емес қабынуға қарсы препараттар. Әсер ету механизмі. Стероидты емес қабынуға қарсы препараттардың жанама әсерлері және оларды түзету.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
95	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Стероидты (глюкокортикоидты) қабынуға қарсы препараттар.	Стероидты (глюкокортикоидты) қабынуға қарсы препараттар. Әсер ету механизмі. Жанама әсерлер және олардың асқынулары.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммунокорригациялық терапия.	Иммунокорригациялық терапия. Цитостатиктер. Жүрек гликозидтері. Өрекет ету механизмдері. Препараттардың ерекшеліктері. Қолдану әдісі (қанықтыру дозалары, қолдау дозалары). Жанама әсерлері, анықтау әдістемесі, алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
96	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Диуретикалық және гипертензияға қарсы препараттар.	Диуретикалық және гипертензияға қарсы препараттар. Вазодилататорлар. Аритмияға қарсы препараттар. Жіктеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Жанама әсерлері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды

						бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Антикоагулянттар. Бактерияға қарсы препараттар.	Антикоагулянттар. Бактерияға қарсы препараттар. Антигистаминдер. Витаминдер. Мембраналық тұрақтандырғыштар, антиоксиданттар. Ноотропты препараттар.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультациялар-ға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
	Аралық бақылау №2	Бақылау 49-96 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:			96 сағат		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				
9.3	РӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.				

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 47 беттен 69

9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
ОН1	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясы н және соған байланысты денсаулық проблемаларын	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.

	ескере отырып анықтай алады.				
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОН3	Шұғыл	Педиатриялық аурудың қаупін	Педиатриялық аурудың	Педиатриялық аурудың	Педиатриялық аурудың қаупін

	медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	қауіпін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	қауіпін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 50 беттен 69

	шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
10.2	Бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру		

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
Чек парағы: Ситуациялық есептерді шешу. Нақты жағдайларды талдау (Case study).	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс тандалған және негізделген; Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 52 беттен 69

	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	бар; Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз	Клиникалық жағдайды талдау: өрескел қателер.

		сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз жоқ. Диагностиканың негіздемесі: диагноздың негіздемесі жоқ. Дифференциалды диагностика: дифференциация жоқ. Зерттеу жоспары: зерттеу жоспары қате. Емдеу жоспары: емдеу жоқ. Болжам және алдын алу: болжам жоқ. Дизайн және презентация логикасы: құрылымдалмаған жауап. Жағдайды қате немесе жүйесіз талдау. Диагностикадағы немесе пациентті басқару тактикасындағы негізгі қателер. Клиникалық логика жоқ, әрекеттер заманауи ұсыныстарға сәйкес келмейді.
	Чек парақшалары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 54 беттен 69

		жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсиз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 55 беттен 69

		Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	РӨЖ бен ТРӨЖ-ге арналған чек парақшалары.	
Тексеру парағы: «360° бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал

FX (0,5; 25-49%)

F (0; 0-24%)

жинамайды;

Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;

Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;

Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;

Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;

Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;

Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;

Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі.

Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;

Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.

Тексеру парағы:
«360⁰ бағалау»
бөлімше
меңгерушісі:

Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:

A (4,0; 95-100%)

A- (3,67; 90-94%)

Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;

Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;

Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;

Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;

Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;

Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 57 беттен 69

		белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;

	сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дәрежі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360° бағалау» кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дәрежі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 59 беттен 69

			Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. Барлық кезеңдер сақталады. Байланыс-жоғары деңгейде. Дизайн дұрыс орындалды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жалпы, дұрыс орындау, бірақ 1-2 кішігірім қателер бар (мысалы, техникада немесе тұжырымдамада шамалы ауытқулар). Науқастың қауіпсіздігі бұзылмаған.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура бірнеше қателіктермен орындалады, бірақ өрескел бұзушылықтар жоқ. Клиникалық нәтижеге қол жеткізілді, бірақ логикада, техникада немесе коммуникацияда олқылықтар бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Әдістемені, техниканы немесе қауіпсіздік ережелерін елеулі бұзушылықтар. Процедураның мәнін түсінбеу. Науқастың жағдайына әсер етуі мүмкін қателіктер.
	Чек парақшалары: Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 60 беттен 69

		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Чек парақшалары: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және

		көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Чек парақшалары:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 62 беттен 69

Портфолионы бағалауға арналған.	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Барлық негізгі бөлімдер бар. Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.
Аралық бақылау үшін тексеру парағы:		
Чек парақшалары: Аралық бақылау. Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент баланы тексерудің барлық кезеңдерін сенімді және сауатты орындайды. Жас нормасы, клиникалық ойлау, дұрыс тексеру техникасы туралы терең білімді көрсетеді. Ата-аналармен және баламен қарым-қатынас дұрыс және кәсіби. Қателер жоқ.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тапсырма дұрыс орындалды, бірақ кішігірім дәлсіздіктерге жол берілді (әрекеттер тізбегінде, диагнозды тұжырымдауда немесе түсіндіруде). Бұл кемшіліктер пациенттің нәтижесі мен қауіпсіздігіне әсер етпейді. Жалпы байланыс жақсы.
	Бағалауға қанағаттанарлық	Елеулі кемшіліктер бар: тексеру кезеңдері, деректерді ішінара дұрыс түсіндіру немесе

	арналған шағын клиникалық емтихан.	сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	үстірт анамнез өткізілмеген. Байланыс жақсартуды қажет етеді. Клиникалық ойлау әрқашан қисынды бола бермейді. Қателер өрескел емес, бірақ мағыналы.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Техникадағы, логикадағы немесе кәсіби мінез-құлықтағы елеулі қателіктер. Тапсырманы түсінбеу. Баламен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері бұзылған. Клиникалық ойлау нашар дамыған. Науқас үшін қауіп бар.
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио,		1. Сайт Союза педиатров - URL: http://www.pediatr-russia.ru/ 2. Сайт научной библиотеки - URL: http://library.stgmu.ru/ 3. Сайт Ассоциации детских кардиологов http://www.cardio-rus.ru/ 4. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 5. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека», http://www.rosmedlib.ru	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 64 беттен 69

дайджестер):	6. Электронно-библиотечная система Книга Фонд. http://www.rosmedlib.ru 7. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 8. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА.
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	негізгі: 1. Неотложная кардиология : учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с. 2. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. с. 3. Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов : учебное пособие / Г. П. Арутюнов. - ; Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с. 4. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с. 4. Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб. пособие / А. Т. Дуйсебаева. - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки М-ва здравоохран РК. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с. 5. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с. 6. Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Акнұр", 2014. - 112 бет. 7. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет с. 8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том: учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с. 9. Кардиология детского возраста : учебное пособие / З. Г. Давлетгильдеева [и др.], под ред. З.Х. Мажитовой. - АлмаАты : New book, 2022. - 404 с. 10. ҚР ДСМ-нің клиникалық хаттамалары.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы «Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		
		68/16-2025 бет. 65 беттен 69

қосымша:

1. Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с.
2. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / С. Г. Горохова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 304 с.
3. Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.
4. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил.
5. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии : монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.
6. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 240 с.
7. Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.
8. Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2014. - 560 с. : ил.

Электронды басылымдар:

1. Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. – Электрон. Текстовые дан. (1,42Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 344 бет. эл. Опт. Диск (CD-ROM).
2. Заманауи көріністегі жедел ревмат.-к қызба және жүректің соз.ревматизмдік аурулары. Машкунова О.В., Ахметов А.А., 2015
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1445>
3. Жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылыстары: этиологиясы. Нукутова Б.Т., 2018
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1442>
4. Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.А. Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай: Оқулық. I- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 66 беттен 69

	Л.А.Исаева редакциялаған. — Алматы:Эверо, 2020. — 192 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/290/ 5. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.—Алматы, «Эверо» баспасы.2020 . Том 2, 502 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/202/ 6. Учебное пособие: Кардиология детского возраста — Алматы: «Эверо»-2020., 404 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/728/ 7. Дуйсебаева А.Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: Учебное пособие. Алматы. - Издательство «Эверо», - 2020, - 472 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2923/ 8. Амбулаторная кардиология (100 тестовых заданий и ситуационных задач с комментариями к ним) : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, Л. К. Козлова, О. Ю. Майко, В. В. Грязнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 92 с. https://www.iprbookshop.ru/21785.html 9. Мутафьян, О. А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста / О. А. Мутафьян. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2013. — 400 с. https://www.iprbookshop.ru/60925.html
12.	Пәннің саясаты: Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 67 беттен 69

10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баяннат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 69 беттен 69

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-аппараттық орталықпен келісу күні	Хаттама №	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Қайта қарау күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	Бектенова Г.Е.	